

Компонент ОПОП **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).**
Направленность (профили) Русский язык. Литература
Б1.О.07.04

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)	История русского языка: старославянский и древнерусский языки
------------------------	--

Разработчик (и):

Рычкова Т.А.,
к. филол. наук,
доцент, доцент кафедры
ФМКиЖ

Утверждено на заседании кафедры
Филологии, МКК и журналистики
наименование кафедры

протокол №6 от 27.02.2025

Заведующий кафедрой



подпись

Саватеева О.В.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	основные этапы истории русского языка	различать общеславянские и русские процессы в истории русского языка	терминологией	Работа на практических занятиях, посещаемость занятий	Экзаменационные вопросы

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.2 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вопросы к экзамену:

1. Понятие древнерусского языка.
2. Источники и методы изучения древнерусского языка.
3. Славянские азбуки. Возникновение и развитие письменности у восточных славян.
4. Литературный язык Древней Руси.
5. Характеристика памятников древнерусской письменности.
6. Лексика и словари древнерусского языка.
7. Графика древнерусского языка.
8. Праславянские фонетические процессы в области гласных.

- 9.Праславянские фонетические процессы в области согласных.
- 10.Древнейшие диалектные различия славянских языков.
- 11.Фонетическая система древнерусского языка в начале письменного периода.
- 12.Падение Ъ и Ь.
- 13.Основные фонетические изменения в 11-17 вв.
- 14.Древнейшие диалектные различия по памятникам письменности.
- 15.Характеристика морфологической системы.
- 16.Склонение существительных, исторические изменения.
- 17.Имя прилагательное.
- 18.Система глагольных форм.
- 19.Система служебных частей речи.
- 20.Грамматические категории глагола.
- 21.Настоящее время глагола.
- 22.Формы будущего времени глагола.
- 23.Простые формы прошедшего времени.
- 24.Сложные формы прошедшего времени.
- 25.Инфинитив. Супин.
- 26.Изменение системы древнерусских глагольных форм.
- 27.Причастие. Образование деепричастий.
- 28.Конструкции с двойными падежами.
- 29.Оборот "дательный самостоятельный".
- 30.Важнейшие особенности сложных предложений.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
Отлично	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан

<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5.Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования.

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1. К какой подгруппе славянских языков относится древнерусский язык:
а) восточной, б) южной, в) западной.
2. Древнейшей древнерусской датированной рукописью является:
а) Галицкое евангелие, б) Архангельское евангелие, в) Остромирово евангелие.
3. Какое общеславянское фонетическое явление не отразилось в древнем новгородском диалекте:
а) монофтонгизация дифтонгов, б) первая палатализация, в) третья палатализация.
4. Существительных какого рода не было в склонение на *а:
а) мужского, б) среднего, в) женского.
5. Какие сочетания в начале слова не были характерны для древнерусского языка:
а) ра-, б) ло-, в) о-, г) я-.
6. Для древнерусского языка были характерны:
а) полногласные формы, б) неполногласные формы, в) слоговые согласные.
7. Падение редуцированных началось в древнерусском языке в:
а) 10 в., б) в начале 11 в., в) во второй половине 11 в.
8. Редуцированные в сильных позициях в древнерусском языке прояснились:
а) в О и Е, б) в И и Ы, в) в О и И.
9. Аканье в древнерусских памятниках стало отражаться:
а) до 14 в., б) в 14 в., в) в 15-16 вв.
10. Формы прошедшего времени в современном русском языке восходят к формам:
а) аориста, б) имперфекта, в) перфекта.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

1 – а. 2 – в. 3 – в. 4 – б. 5 – а. 6 – а. 7 – в. 8 – а. 9 – в. 10 – в.